

# Dato: Den 19. april 2021 kl. 17-19

## Microsoft Teams meeting

Deltag på din computer eller din mobil-app

[Klik her for at deltage i mødet](#)

[Få mere at vide](#) | [Mødeindstillinger](#)

### Deltagere:

Anders Christian Skrydstrup Larsen	AC		Rasmus Baastrup	RB		Andrea Liva Lyngbye Ottesen (elev)	AA	
Arne Bjørnhauge Raun	AB		Mette Rolan-Kjærsgaard	MR		Freja Wessel (elev)	AW	
Benjamin Andreas Nielsen	BA		Michelle Nøbrega Pitt	MP		Marianne Ilkjær	M	
Emile Kærn	EK		Rikke Münster	RM		Maike Raahauge	R	
Barbara Poulsen	Ny		Jakob Toksvig	JA		Jesper Windsmose	J	
Sonni Giese	Zsg		Susanne Hines	SH				

Dagsorden: RB Referat: J

Godkendelse af referat		
1.	Godkendelse af referat fra sidste møde	
Orientering		
2.	<p>Personale Elev Bestyrelse Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ressourceudmelding ved Birgitte Flader/administrativ leder</li><li>- Vision 2030 og specialundervisningsområdet skoleåret 22/23</li><li>- Trafikknudepunkt</li><li>- Maj-periodens organisering ved Jesper</li><li>- Status på corona</li></ul>	<p>Personale: Tilbage melding fra lærerne er, at personalet er 'trætte' af corona, men opgaven løftes fint. På LOL er man begyndt at se hinanden igen, og det er rigtig godt. Man tager en dag af gangen, omstillingsparathed er vigtigt, men også svært når man har afgangsklasser. Der er nye majbørn lige om lidt. I år vil det fungere bedre, da man har mulighed for at være i én klasse – til forskel fra sidste år, hvor klasser var opdelt i to. Der er skiftet lokaler så de nye børn og forældre bedre kan sige farvel ift. corona. Der er fundet en rigtig god løsning.</p> <p>Elev: Teater forløb på 8. årg. Det er rigtig godt med alsidig undervisning.</p>

	<p>Vekslingen mellem hjemme og skole er hårdt, eleverne ville hellere have nogle dage på skift. Alle er dog glade for at være tilbage. Maike nævner, at det er en central udmelding, at eleverne skal være og i skole en ige af gangen. Det har ikke været muligt at få ændret dette krav. Nu må man dog godt komme i udendørsskole i online ugen.</p> <p>Ledelse: Hvis en elev får en positiv lyntest, er de kun den enkelte elev, der sendes hjem og skal tage en PCR test. Resten af klassen skal afvente testens resultat. Er den positiv skal hele klassen sendes hjem. Maike melder det ud til forældre i brev, og forventer en stigning i fravær pga. det.</p> <p>Årgangens lokaleskift ligger normalt op til sommerferie, men er iværksat allerede nu for at imødekomme de bedste betingelser for majbørnenes start under coronaforhold. Der er også fundet en løsning ift. besøgsaftner, og skolen har lavet en 'Coronapakke' der er acceptabel for alle.</p> <p>Vedr. SFO: Pga. corona har skolen to hele årgange, der ikke kender til SFOens oprindelige organisering i værksteder/aktiviteter. Dette forsøger man at rette op på i majperioden og igen i august. Der er lavet en introduktionsplan med forskellige forløb.</p> <p>Maike orienterer om en problematik vedr. et trafikknudepunkt ved Æblehaven/Nyelandsvej. Cyklister, parkering, børn til børnehave samt skole skaber et massivt pres og er dissideret farligt. Løftet problem op til forvaltning nu i samarbejde med Æblehavens leder.</p> <p>Der er i øvrigt også en problematik ved det gårdområde, der ligger tæt op af børnehavens soveområde.</p> <p>Vision2030: Er i proces. Workshop nr. 2 kommer inden inden længe og skolen håber, at SB igen vil deltage.</p> <p>Specialundervisning: Massive ændringer undervejs i kommunen. Det får betydning for det økonomiske område, for visioner, forældre og det pædagogiske område/læringsmiljø.</p> <p>Når der kommer et skriftligt udkast tages det med på SB møde hurtigst muligt. Skolen anbefaler, at der bruges tid på disse drøftelser, og det kan pludselig gå stærkt fra politisk hold. Vi kan komme ud i hurtigt at skulle levere, så derfor skal der afsættes et møde til det dette emne Maike nævner, at der er mange gode tanker i det. Bl.a. ny måde at</p>
--	--

		<p>strukturere det forebyggende arbejde på samt elevers tilbageslusning til almenområdet.</p> <p>Forældre: Barbara fortæller, at hun har deltaget ved et oplæg hos Skole og Forældre om Skolen uden skældud, der er udkommet som bog i dette år. Der er både forskningsmæssig og konkrete veje ind i dette tema via bogen. Barbara nævner, at der kan være lærere, der vil have gavn af viden om temaet og værktøjerne. Maiké supplerer, at bogen er velkendt, og at det er noget som sagtens kan være anvendeligt og relevant ift. vision2030. Vi vil være opmærksomme på, hvad der ligger i 2030 indenfor dette emne.</p>
<b>Spisning - udgår</b>		
<b>Punkter til drøftelse</b>		
3.	<p>a) Drøftelse af princip: Skolens organisering (1. gang)</p> <p>b) Principiel drøftelse af kontaktførelsernes rolle i forhold til evalueringer</p> <p>c) Hvordan skal vi evaluere princip for klassesammenlægning?</p> <p>d) Brev ang. Udfordringen med modtagerklasse jf. Rs skrivelse</p>	<p>A</p> <p>Dette princip er et fundament ift. hvor vi skal hen vedr. grundstrukturere.</p> <p>Det er et obligatorisk princip, der indeholder flere forskellige vigtige elementer, som forældre har indflydelse på. Der er lavet et udkast som skal drøftes på dette møde. Det er ikke til beslutning.</p> <p>Klassedannelseselementet drøftes og spørgsmålet om, hvordan man kan få lavet et princip, som kan imødekomme det svære ved en klassedannelse rejses. Der står bl.a. at det skal ske på baggrund af overleveringer fra børnehaven, men forældre er blevet gjort opmærksomme på, at der ikke er disse overleveringer alle steder. Maiké nævner, at det også har været et kritikpunkt i vision 2030, fordi de overleveringer ikke prioriteres. Der kan godt formuleres yderligere i dette princip ift. overleveringerne.</p> <p>Barbara nævner:</p> <p>Forældrene har desuden drøftet konkrete emner, som man gerne så yderligere defineret.</p> <p>Fx Bevægelse og motion, Peer education, undervisningsdifferentiering, temauger og tværfaglighed, fællesskaber og faglighed på tværs af årgange og klasser, samarbejde med kulturliv og lokale samarbejdspartnere.</p>

		<p>Maiké nævner, at en del af disse ting godt kan skrives ind i princippet. Samarbejde med eksterne/kulturliv samt bevægelse og motion kan også med fordel have sit eget princip. Forældrene påpeger også, at dette princip er meget omfattende og man kan ikke arbejde med alle indsatser på én gang. Derfor skal nogle af principperne have deres eget princip.</p> <p>Det nævnes også fra forældres side, at vi for at kunne udarbejde dette omfattende princip, bør angribe skolens vision. Arbejdet bør først og fremmest gribes oppefra og ned, så visioner gennemsyrrer principper. Det gode princip kan man styre efter og lave tilsyn med. Spørgsmålet om, hvor meget man kan tage med, og hvordan får vi det rigtige flow i arbejdet stilles derfor. Er det i virkeligheden visionen vi skal have fat i, som skolens anker, fremfor at starte med at lave en masse nye principper?</p> <p>Dette princip er et paraplyprincip, som skal dække bredt og der kan tænkes i at få nogle ord med om visionen, som et tema vi skal dykke ned i, når der er mulighed for at mødes fysisk.</p> <p>Maiké nævner, at vi allerede har et princip undervejs, der handler om 'elevmedbestemmelse'. Corona har også givet nogle svære betingelser for fællesskaber på tværs. Skolen tager princippet med tilbage og kigger på det.</p> <p>B: Bestyrelsen skal overveje, hvordan de ønsker at bruge kontaktførelserne. Hvilket råderum er der stillet op? Tage stilling til, hvordan kontaktførelserne skal evaluere principperne.</p> <p>Spørgsmålet om det handler om, at vi har brug for en definition af kontaktførelserollen stilles. Er det til at skabe bedre trivsel, være mægler i konflikter, sætte flueben ved sager, eller være en aktiv del af principperne ift. fx evalueringer? Der opleves at være en frustration over, hvad rollen er. Maiké nævner, at der er lavet en folder, og at hun er med på, at kontaktførelser godt kan komme i knibe, fordi de oplever at skulle være mæglere.</p> <p>Formanden mener, at vi bør bruge kontaktførelserne aktivt, og ift. evalueringerne er deres input gode at få med.</p> <p>C: Skolen er i gang med en intern evaluering af klassesammenlægningerne.</p> <p>Der laves et skriv til kontaktførelser om, at der ønskes en evaluering af de tre klassesammenlægninger i år. Der indhentes input fra kontaktførelser. Skolen udarbejder</p>
--	--	--

		<p>herefter en tilbagemelding på evalueringerne – herunder økonomi, hvordan vi forholder os til skift af lærere undervejs.</p> <p>D:  SB må meget gerne gøre deres indflydelse gældende her. Lærerne fortæller, at det er positivt at elever skal udsluses, men ofte er oplevelsen, at der ikke er nogen sammenhæng, da eleverne ikke kan følge med på et alderssvarende niveau.</p> <p>Der bruges en stor mængde lærerressourcer på vejlederdelen ift. projektopgave mm. Eleverne har brug for rigtig meget guidning, tæt kontakt og hjælp, hvilket kan få betydning for klassens samlede vejledertimer, da der ikke tildeles ekstra ressourcer til de indslusede elever. Man bør også tage højde for, at en del elever er traumatiserede, det kan der ikke tages ordentlig vare på uden tilførte midler. Maika nævner, at det er en meget problematisk beslutning, som betyder meget for lærerkræfterne i og med den øgede forventning om vejledning og hjælp til indsluset elever.</p> <p>SB vil gerne tilkendegive deres utilfredshed med dette og formulerer et brev.</p>
--	--	--

### Punkter til beslutning

4.	Skal vi have en sommerfrokost?	19. maj. Skal der være sommerfrokost. Ledelsen arrangerer og det vil være udendørs så husk evt. god påklædning.
----	--------------------------------	---

### Eventuelt og punkter til næste møde

5.	Evt.	Problematik
	Punkter til næste møde	Princip for undervisningens organisering, 2. runde. Input vedr. evaluering af classesammenlægninger. Budget ved Birgitte. Trafikknudepunkt.

Bilag:

- Udkast til princip for undervisningens organisering
- Brev ang. Udfordringerne med modtagerklasse

Næste møde: 19. maj/sidste møde